СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «19» декабря 2024 г. № 6)

УТВЕРЖДЕН

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «27» декабря 2024 г. № 56

АКТУАЛИЗИРОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕНА
актуализированная версия
приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«География туризма и туристское страноведение»

направление подготовки
43.03.03 Гостиничное дело

направленность (профиль)
Управление в гостиничном бизнесе

уровень образования
высшее образование - бакалавриат

форма обучения
очная

год набора
2025

Санкт-Петербург
2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат
029D2AE30011B46997424A3587152A1CB0
Действителен с 18.03.2026 по 18.06.2027
Владелец АНО ВО "МБИ ИМЕНИ АНАТОЛИЯ СОБЧАКА"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ....3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ....5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА....6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....7
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:....7
5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ....8
5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ....9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ....13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ....14
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ....17
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ....17

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1 Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Феде-рацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать: закономерности и этапы исторического развития общества, место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире Уметь: использовать исторические факты и события для анализа современных проблем Владеть: навыками анализа исторических событий
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знать: особенности, формы, методы и основные проблемы социального взаимодействия Уметь: применять в профессиональной деятельности знания в области межкультурной коммуникации; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды Владеть: навыками межцивилизационного, межкультурного диалога

1.2. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– формулирует на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;

– применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;

– проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;

– подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1.География туризма как научная дисциплина	Текущий контроль	Объект, предмет и задачи географии туризма и туристского страноведения. Туристские макрорегионы мира. Географическое положение страны. Рельеф. Климат. Воды мирового океана и суши. Растительность и животный мир. Народонаселение. Язык. Религия. История страны. Культура. Традиции. Экологическая и политическая обстановка. Гостиничная индустрия.	ПЗ: Решение кейсов, доклады	Устная, письменная
2. Туристский потенциал Северной, Южной, Центральной Америки и Карибского бассейна	Текущий контроль	Краткая характеристика североамериканского континента. Культурно-исторические и природные достопримечательности: США; Ямайка; Мексика, Куба, Аргентина, Бразилия, Эквадор, Содружество Багамских Островов, Доминиканская Республика.	ПЗ: Решение кейсов, доклады	Устная, письменная
Темы:1-2		Контрольная точка № 1	Подготовка презентации	Письменная
3. Туристский потенциал стран Африки	Текущий контроль	Краткая характеристика африканского континента. Культурно-исторические и природные достопримечательности: Кения, Тунис, Марокко, ЮАР, Танзания, Мадагаскар, Республика Сейшельские острова.	ПЗ: Решение кейсов, доклады	Устная, письменная
4. Туристский потенциал стран Ближнего и Среднего Востока	Текущий контроль	Краткая характеристика региона. Культурно-исторические и природные достопримечательности: Египет, страны Арабского мира.	ПЗ: Решение кейсов, доклады	Устная, письменная
Тема 5. Туристский потенциал Азиатско-Тихоокеанского	Текущий контроль	Краткая характеристика региона. Культурно-исторические и природные достопримечательности:	ПЗ: Решение кейсов, доклады	Устная, письменная

региона		Китай, КНДР, Япония, Индия, Непал, Шри-Ланка, Индонезия, Австралия, Новая Зеландия, Таити, Мальдивская Республика.		
Тема 6. Туристский потенциал стран Европы	Текущий контроль	Краткая характеристика региона. Культурно-исторические и природные достопримечательности: Италия, Испания, Мальта, Кипр, Израиль, Турция, Великобритания, карликовые государства Европы и др.	ПЗ: Решение кейсов, доклады	Устная, письменная
Темы:3-6		Контрольная точка № 2	Подготовка презентации	Письменная
Тема 7. Туристский потенциал Российской Федерации	Текущий контроль	Краткая характеристика страны. Природные достопримечательности страны. Культурно-исторические достопримечательности. Москва, Санкт-Петербург, Золотое кольцо, Дальний Восток, Юг, Сибирь.	ПЗ: Решение кейсов, доклады	Устная, письменная
Тема 8. Эволюция туризма	Текущий контроль	Специальные виды туризма. Религиозный туризм. Деловой туризм. Лечебно-оздоровительный туризм. Экологический туризм. Событийный туризм. Экстремальный туризм.	ПЗ: Решение кейсов, доклады	Устная, письменная

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.
Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлет-ворительно (2 балла)	Удовлетвори-тельно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на	Отсутствие	Единичное	Высказывание	Высказывание

	практических занятиях, решение общих практических задач	участия в обсуждении, решении, неправильное решение	высказывание, решение ошибками с	суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	**Содержание**
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

	Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

3.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Кейсы	Тема 1. Рекреационные ресурсы. Тема 2. Карибы Тема 3. Организация Сафари Тема 4. Особенности туризма в арабских странах. Тема 5.Азия. Тема 5. Все хотят на Мальдивы. Тема 6. Неизведанная Европа. Тема 7. Новые российские маршруты. Тема 8. Курорты мира.
Доклады	Темы докладов: 1. Географические особенности мирового процесса урбанизации и их влияние на развитие туризма. 2. Климатические пояса как рекреационные ресурсы. 3. Роль городов в современном туристском производстве1. Рекреационные ресурсы Северной Америки 4.Американский туристский регион: современное состояние и перспективы развития. 5. Рекреационные ресурсы Южной Америки 6. Такая разная Африка 7. Африканская природа. 8. Что посмотреть в Египте кроме пирамид? 9.Неизведанный Китай. 10. Острова Тихого океана. 11. Центральная Европа. 12. Северная Европа. 13.Юго- Восточная Европа. 14. Россия на мировом рынке туризма. 15. Курорты РФ. 16. На Север! 17. Лечебные туры в Венгрию. 18. Экологично, значит правильно. 19. Современный религиозный туризм. 20. Событийный туризм, как явление.

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка в форме презентации.

Темы:

1. Мои путешествия.
2. Достопримечательности США.
3. Достопримечательности Мексики.
4. Достопримечательности Ямайки.
5. Достопримечательности Кубы
6. Достопримечательности Аргентины
7. Достопримечательности Бразилии
8. Достопримечательности Эквадора
9. Достопримечательности Содружества Багамских Островов
10. Достопримечательности Доминиканской Республики

Методические рекомендации:

Требования к презентации: не менее 14 слайдов , (без учета титульного листа). План: 1.Географическое положение (континент, какими морями и океанами омывается. С кем граничит). Территория. Столица. Валюта. Разница во времени с Москвой

2. Рельеф (какие формы рельефа находятся на территории, каково их соотношение по площади (какая из них преобладает), перечислить названия наиболее значительных гор и равнин.)

3. Климат (пояса, погода по сезонам)

4 Воды Мирового океана и суши

5. Растительность и животный мир. Наиболее яркие представители флоры и фауны.

6. Народонаселение

7. Язык .

8. Религия

9. История страны

10. Культура. Традиции. Особенности поведения

11. Как добраться. Виза и таможня

13. Основные достопримечательности. Курорты. Гостиницы.

Презентация выполняется с использованием Microsoft Office PowerPoint. Презентация, выполненная ИИ не засчитывается.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 5.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка - в форме презентации.

Темы:

1. Достопримечательности Кении
2. Достопримечательности Туниса
3. Достопримечательности Марокко
4. Достопримечательности ЮАР
5. Достопримечательности Танзании
6. Достопримечательности Мадагаскара
7. Достопримечательности Республики Сейшельские острова
8. Достопримечательности страны Арабского мира (на выбор)

9. Достопримечательности Новой Зеландии,
10. Достопримечательности КНДР
11. Достопримечательности Японии
12. Достопримечательности Индии
13. Достопримечательности Непала
14. Достопримечательности Шри-Ланки
15. Достопримечательности Индонезии
16. Достопримечательности Австралии
17. Достопримечательности Таити
18. Достопримечательности Мальдивской Республики
19. Достопримечательности Северной Европы
20. Достопримечательности Восточной Европы
21. Достопримечательности Южной Европы
22. Достопримечательности Западной Европы
23. Достопримечательности Санкт-Петербурга
24. Достопримечательности Юга России
25. Достопримечательности Сибири
26. Рекреационные ресурсы. Страна на выбор.
27. Деловой туризм.
28. Экологические туры.

Методические рекомендации:
Требования к презентации: не менее 14 слайдов , (без учета титульного листа). План:
1.Географическое положение (континент, какими морями и океанами омывается. С кем граничит). Территория. Столица. Валюта. Разница во времени с Москвой
2. Рельеф (какие формы рельефа находятся на территории, каково их соотношение по площади (какая из них преобладает), перечислить названия наиболее значительных гор и равнин.)
3. Климат (пояса, погода по сезонам)
4 Воды Мирового океана и суши
5. Растительность и животный мир. Наиболее яркие представители флоры и фауны.
6. Народонаселение
7. Язык .
8. Религия
9. История страны
10. Культура. Традиции. Особенности поведения
11. Как добраться. Виза и таможня
13. Основные достопримечательности. Курорты. Гостиницы.
Презентация выполняется с использованием Microsoft Office PowerPoint. Презентация, выполненная ИИ не засчитывается.
Методические рекомендации по подготовке:
Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 5.1. рабочей программы дисциплины.
Посещение консультаций преподавателя.

5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вопрос № 1. Крупнейшая река РФ?

Правильный ответ: Лена.

Вопрос № 2. Крупнейшее озеро РФ?

Правильный ответ: Каспийское море.

Вопрос № 3. Какой город объявлен столицей Золотого кольца?

Правильный ответ: Ярославль.

Вопрос №4. Сколько городов входит в Золотое кольцо (цифрой)?

Правильный ответ: 9.

Вопрос № 5. На долю этого региона РФ приходится более 15 % дикой природы всего мира

Правильный ответ: Якутия.

Вопрос № 6. Князь-Владимирский собор в Санкт-Петербурге находится в этом районе города:

Правильный ответ: в Петроградском районе.

Вопрос № 7. Достопримечательность Золотого кольца, Гремячий ключ, находится в этом городе:

Правильный ответ: Сергиев Посад

Вопрос № 8. В этом городе Золотого кольца родился Александр Невский:

Правильный ответ: Переславль-Залесский.

Вопрос № 9. Это одна из самых известных и древних дорог в России, включённая National Geographic в десятку самых красивых трасс мира.

Правильный ответ: Чуйский тракт.

Вопрос № 10. Одно из самых больших болот в мире, расположено в Западной Сибири.

Правильный ответ: Васюганское болото.

Вопрос № 11. Для посещения этого автономного округ РФ с целью туризма требуется особое разрешение.

Правильный ответ: Чукотский автономный округ.

Вопрос № 12. Около 40 % этой республики РФ расположено за Северным полярным кругом.

Правильный ответ: Республика Саха.

Вопрос № 13. У этого острова нет сухопутного сообщения с материком, основной способ добраться до него — самолет.

Правильный ответ: Сахалин.

Вопрос № 14. Крупнейший мужской ставропигиальный монастырь Русской Православной Церкви, расположенный в Сергиевом Посаде, один из центров паломнического туризма в РФ.

Правильный ответ: Свято-Троицкая Сергиева лавра.

Вопрос № 15. Какой океан омывает США на западе?
Правильный ответ: Тихий океан.

Вопрос № 16. Лучшее время года для посещения Кении с целью туризма?
Правильный ответ: Лето.

Вопрос № 17. В заповеднике Аргентины Пунта Томбо можно увидеть этих удивительных животных.
Правильный ответ: Пингвины.

Вопрос № 18. Вулкан Килиманджаро (5895 м)- высочайшая точка этого материка.
Правильный ответ: Африка.

Вопрос № 19. Озеро Виктория – водоем в Восточной Африке, расположенный на территории трех государств, перечислите их.
Правильный ответ: Танзания, Кения и Уганда.

Вопрос № 20. Прочитайте текст и установите соответствие. Определите, для посещения каких островных государств с целью туризма (на определенный срок) гражданам РФ не требуется виза, а для каких виза нужна в любом случае.

1	***Требуется виза***	**A**	***Республика Сейшельские Острова***
		B	***Республика Мадагаскар***
		C	***Республика Мальта***
		D	***Мальдивская Республика***
2	***Виза не требуется***	**E**	***Содружество Багамских Островов***
		F	***Доминиканская Республика***
		G	***Япония***

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	**2**
AB	C D

Правильный ответ:

1	**2**
C G	ABD EF

Вопрос № 21. Этот город зовут китайским Лас-Вегасом, ведь именно там есть многочисленные казино.
Правильный ответ: Макао.

Вопрос № 22. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите последовательно одно слово (словосочетание) за другим. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения

пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Последовательность цифр записывайте без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Например: 357

В Турции большое количество курортов, расположенных на разных морях.

_____ ***— Бодрум, Мармарис, Фетхие и Кушадасы***

_____ ***— Самсун, Синоп, Трабзон***

_____ ***— Анталья, Белек, Сиде, Кемер, Аланья***

_____ ***— Мармара, Принцевы острова, Ялова***

Номер слова	**Слово (словосочетание)**
1	Мраморное море
2	Ионическое море
3	Черное море
4	Средиземное море
5	Эгейское море

Правильный ответ: 5341

Вопрос № 23. Прочитайте текст и установите соответствие.

Страна Арабского мира		**Столица**	
А	Катар	1	Маскат
Б	Оман	2	Манама
В	Бахрейн	3	Доха
Г	Марокко	4	Рабат

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**
3	5

Правильный ответ:

А	**Б**	**В**	**Г**
3	1	2	4

Вопрос № 24. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите последовательно одно слово (словосочетание) за другим. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Последовательность цифр записывайте без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Например: 357

Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии, как известно, состоит из Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии.

_____ ***— столица Англии***

_____ ***— столица Уэльса***

_____ ***— столица Шотландии***

_____ *— Столица Северной Ирландии*

Номер слова	Слово (словосочетание)
1	Лондон
2	Эдинбург
3	Кардифф
4	Лондондерри
5	Белфаст

Правильный ответ: 1325

Вопрос № 25. Свыше половины индонезийцев проживают на этом острове

Правильный ответ: Ява.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не

аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием оценок знаний обучающихся «зачтено», «не зачтено».

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и

промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.
Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;
«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		тимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненый рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.